

770243673128

МҰҚАШЕВА Нүрия Қайратқызы,

І.Кеңесбаев атындағы жалпы орта мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі.

Түркістан облысы, Созақ ауданы

# ДРУЖИМ С ЖИВОТНЫМИ / ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Цели обучения в соответствии с учебнойпрограммой | 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, по содержанию прочитанного;2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки. |
| Цели урока | учить различать звонкие и глухие согласные звуки; учить проверять парные согласные на конце или в середине слова. |
| **ХОД УРОКА** |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Создание положительного эмоционального настроя2 мин | Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет не совсем обычный урок. Нас ждут интересные открытия и новые знания. Я желаю вам быть внимательными, активными. Деление на группу с помощью карандашаДавайте проверим вашу готовность.Руки! На месте! Ноги! На месте!Локти! У края! Спинка! Прямая!- А чтобы нам легко работалось на уроке, давайте дам вам установку:**Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работайте старательно, Слушайте внимательно.** | Обучающиеся, приветствуют учителя гостей. **Объединить в группу.**Слушают учителя, обдумывают и дают ответ, анализируют результат. | Метод "словесной похвалы": Молодец! Отлично! Хорошо! | https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/14/16/54/color-pencils-34595_1280.png |
| 2.**Проверка дом. задания****Стр.61 упр. 8**3 мин**3.Актуализация жизненного опыта.****Целеполагание** **3 мин****4.** Работа над новой темой**Проблемная ситуация.** 30-35 мин | **Прежде чем начать урок, давайте проверим дом.задания.**  **Упр. 8** Вы должны были поработать со столбиками слов (д или т, ж или ш, з или с, г или к), назвать парные согласные на конце слова; записать слова и подобрать к ним проверочные по образцу.**По методу «Мозговой штурм»**Чтобы учащиеся смогли сформулировать тему урока, я предлагаю их вниманию письмо.1. Словарно - орфографическая работа.

-Прочитайте и напишите орфографические предложение.**В лесную школу пришли учиться:**Е.., м…две…ь, за…ц, ж..раф, л…сица.- Что объединяет учащихся лесной школы? - На какие группы можно распределить животных? - Запишите названия животных, поставьте ударение, подчеркните известные орфограммы.**Фиксация затруднений в деятельности.****Проблемная ситуация.**  **ИР *Метод"Кто гениален". Открытое задание, требующее полного ответа****Навыки мышления: знать, применять.***Спишите. Подчеркните в середине каждого слова звонкие и глухие согласные.**Игра – икра, коса – коза, удочка – уточка, тушить – тужить.**Постановка задач:*** На какие группы делятся согласные звуки?
* Какие согласные образуют пары по звонкости и глухости?

(Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т. Ж-Ш, З-С).**ООП *дислексия: читает медленно, имеет низкую память) задание для ребенка: закрытый тип задания*****Игра – икра, коса – коза** | Ученики записывают слова и подбирают к ним проверочные по образцу.   **В лесную школу пришли учиться:**Е.., м…две…ь, за…ц, ж..раф, л…сица.**Они все животные**.**На дикие и домашние.**Ответы детей Обучающиеся делают вывод о том, что согласные на конце слова и в середине перед глухими произносятся как глухие – оглушаются. | Метод "словесной похвалы": Молодец! Отлично! Хорошо! ФО «Кулак – ладонь».Кулак – задание выполнено.Ладонь –требуется доработка.https://sifalitarifler.com/wp-content/uploads/2019/11/yumruk.png **Дескриптор:****Списывают и подчеркивают звонкие и глухие согласные.****ФО: самооценивание**C:\Users\HP\Downloads\20231017_212438.jpg **Дескриптор:****Списывают и подчеркивают звонкие согласные.** | C:\Users\HP\Downloads\20231015_080036.jpgПрезентация к уроку. **карточка**карточка карточка |
| Физминутка **Работа c учебником** | **Стр.61 упр.9****Спиши текст. Раскрой скобки.** **Неожиданная встреча** **Марат шёл из школы. По дороге его ждал сюрпри(з,с)** **На тротуаре лежал щенок. Малы(ж,ш) потерялся. Марат дал щенку вкусный пиро(г,к).****Подводится итог выполненного задания, ученикам предлагается прочитать и проанализировать правило из учебника (П)**  **ИР по методу"Подумай, найди!" Открытое задание, требующее полного ответа.****Навыки мышления: знать,****применять**Ученикам предлагается подчеркнуть слова начинающиеся с глухих согласных. **ООП *дислексия: читает медленно, имеет низкую память) задание для ребенка: закрытый тип задания.****Ученику предлагается подчеркнуть парные согласные .***ПР Игра « найди звук в баклажке»** **Найдти звонкие парные согласные звуки.**https://pngimg.com/uploads/water_bottle/water_bottle_PNG98936.png **ГР *Метод «объединяйся, думай, поделись". Открытое задание, требующее полного ответа******Навыки мышления: знать, применять, анализировать.******1группа найдти звонкие парные звуки***https://i.pinimg.com/564x/85/14/73/8514730fb8431cc4bd799f0798e36ce0.jpg*https://i.pinimg.com/564x/85/14/73/8514730fb8431cc4bd799f0798e36ce0.jpghttps://i.pinimg.com/564x/85/14/73/8514730fb8431cc4bd799f0798e36ce0.jpghttps://i.pinimg.com/564x/85/14/73/8514730fb8431cc4bd799f0798e36ce0.jpg****2 группа найдти глухие парные звуки******3 группа непарные звонкие звуки******4 группа глухие непарные звуки*** |  **Повторяют движения**  **за учителем** **Читают и анализируют правило из учеб.** *Подчеркивает парные согласные .* **Находят звонкие парные согласные звуки.**https://pngimg.com/uploads/water_bottle/water_bottle_PNG98936.png  | ФО «Кулак – ладонь».Кулак – задание выполнено.Ладонь –требуется доработка https://sifalitarifler.com/wp-content/uploads/2019/11/yumruk.png **Дескриптор:**  **Списывают раскрывая скобки.** **ФО: самооценивание**C:\Users\HP\Downloads\20231017_212438.jpg **Дескриптор:** Подчеркивают слова начинающиеся с глухих согласных.**Дескриптор:** *Подчеркивает парные согласные .***Дескриптор:**Находят звонкие парные согласные звуки.Обратная связь учителя:«Молодец! Отлично!»**ФО « Три хлопка»** **Дескриптор:**1группа находят звонкие парные звуки2 группа находят глухие парные звуки3 группа находят непарные звонкие звуки4 группа находят глухие непарные звуки |  Русский язык.2 класс. Урок 28https://pngimg.com/uploads/water_bottle/water_bottle_PNG98936.png |
| Итог урока. Рефлексия | **Подводится итог работы на уроке. Игра «Доскажи словечко»**Вернёмся к целям нашего урока.- Чему мы сегодня научились?- А какую роль играет тема сегодняшнего урока в вашей жизни? - Сегодня на уроке вы были внимательными, активными …Очень хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались внимательно выслушивать ответы друг друга, хорошо размышляли и анализировали. Вы выполнили все задания. Молодцы! Спасибо! | Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке. Находить парные согласные в словах, проверять при написании, подбирать проверочные слова. Грамотно писать, красиво говорить. | ФО«Самооценивание» | **C:\Users\HP\Downloads\IMG-20231017-WA0100.jpg** |
| Домашняя работа | **Упр.10 Подобрать проверочные слова. Записать по образцу проверяемое слово рядом с проверочным.** | Ученики записывают и проверяют слова с парными согласными. |  |  |