

770243673128

МҰҚАШЕВА Нүрия Қайратқызы,

І.Кеңесбаев атындағы жалпы орта мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі.

Түркістан облысы, Созақ ауданы

# ДРУЖИМ С ЖИВОТНЫМИ / ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели обучения в соответствии с учебной  программой | | 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, по содержанию прочитанного;  2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки. | | | |
| Цели урока | | учить различать звонкие и глухие согласные звуки; учить проверять парные согласные на конце или в середине слова. | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | |
| Этап урока/Время | Действия педагога | | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы | |
| 1.Создание положительного эмоционального настроя  2 мин | Здравствуйте, ребята.  Сегодня у нас будет не совсем обычный урок. Нас ждут интересные открытия и новые знания. Я желаю вам быть внимательными, активными.  Деление на группу с помощью карандаша  Давайте проверим вашу готовность.  Руки! На месте! Ноги! На месте!  Локти! У края! Спинка! Прямая!  - А чтобы нам легко работалось  на уроке, давайте дам вам установку:  **Вы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться,  Работайте старательно,  Слушайте внимательно.** | | Обучающиеся, приветствуют учителя гостей.  **Объединить в группу.**  Слушают учителя, обдумывают и дают ответ, анализируют результат. | Метод "словесной похвалы": Молодец! Отлично! Хорошо! | https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/14/16/54/color-pencils-34595_1280.png | |
| 2.**Проверка дом. задания**  **Стр.61 упр. 8**  3 мин  **3.Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание**  **3 мин**  **4.** Работа над новой темой  **Проблемная ситуация.**  30-35 мин | **Прежде чем начать урок, давайте проверим дом.задания.**  **Упр. 8**  Вы должны были поработать со столбиками слов (д или т, ж или ш, з или с, г или к), назвать парные согласные на конце слова; записать слова и подобрать к ним проверочные по образцу.  **По методу «Мозговой штурм»**  Чтобы учащиеся смогли сформулировать тему урока, я предлагаю их вниманию письмо.   1. Словарно - орфографическая работа.   -Прочитайте и напишите орфографические предложение.  **В лесную школу пришли учиться:**  Е.., м…две…ь, за…ц, ж..раф, л…сица.  - Что объединяет учащихся лесной школы?  - На какие группы можно распределить животных?  - Запишите названия животных, поставьте ударение, подчеркните известные орфограммы.  **Фиксация затруднений в деятельности.**  **Проблемная ситуация.**  **ИР *Метод"Кто гениален". Открытое задание, требующее полного ответа***  *Навыки мышления: знать, применять.*  **Спишите. Подчеркните в середине каждого слова звонкие и глухие согласные.**  Игра – икра, коса – коза, удочка – уточка, тушить – тужить.  **Постановка задач:**   * На какие группы делятся согласные звуки? * Какие согласные образуют пары по звонкости и глухости?   (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т. Ж-Ш, З-С).  **ООП *дислексия: читает медленно, имеет низкую память) задание для ребенка: закрытый тип задания***  **Игра – икра, коса – коза** | | Ученики записывают слова и подбирают к ним проверочные по образцу.        **В лесную школу пришли учиться:**  Е.., м…две…ь, за…ц, ж..раф, л…сица.  **Они все животные**.  **На дикие и домашние.**  Ответы детей Обучающиеся делают вывод о том, что согласные на конце слова и в середине перед глухими произносятся как глухие – оглушаются. | Метод "словесной похвалы": Молодец! Отлично! Хорошо!  ФО «Кулак – ладонь».  Кулак – задание выполнено.  Ладонь –  требуется доработка.  https://sifalitarifler.com/wp-content/uploads/2019/11/yumruk.png      **Дескриптор:**  **Списывают и подчеркивают звонкие и глухие согласные.**  **ФО: самооценивание**  C:\Users\HP\Downloads\20231017_212438.jpg  **Дескриптор:**  **Списывают и подчеркивают звонкие согласные.** | C:\Users\HP\Downloads\20231015_080036.jpg  Презентация к уроку.  **карточка**    карточка  карточка | |
| Физминутка  **Работа c учебником** | **Стр.61 упр.9**  **Спиши текст. Раскрой скобки.**  **Неожиданная встреча**  **Марат шёл из школы. По дороге его ждал сюрпри(з,с)**  **На тротуаре лежал щенок. Малы(ж,ш) потерялся. Марат дал щенку вкусный пиро(г,к).**  **Подводится итог выполненного задания, ученикам предлагается прочитать и проанализировать правило из учебника (П)**  **ИР по методу"Подумай, найди!" Открытое задание, требующее полного ответа.**  **Навыки мышления: знать,**  **применять**  Ученикам предлагается подчеркнуть слова начинающиеся с глухих согласных.    **ООП *дислексия: читает медленно, имеет низкую память) задание для ребенка: закрытый тип задания.***  *Ученику предлагается подчеркнуть парные согласные .*    **ПР Игра « найди звук в баклажке»**  **Найдти звонкие парные согласные звуки.**  https://pngimg.com/uploads/water_bottle/water_bottle_PNG98936.png  **ГР *Метод «объединяйся, думай, поделись". Открытое задание, требующее полного ответа***  ***Навыки мышления: знать, применять, анализировать.***  ***1группа найдти звонкие парные звуки***https://i.pinimg.com/564x/85/14/73/8514730fb8431cc4bd799f0798e36ce0.jpg  *https://i.pinimg.com/564x/85/14/73/8514730fb8431cc4bd799f0798e36ce0.jpghttps://i.pinimg.com/564x/85/14/73/8514730fb8431cc4bd799f0798e36ce0.jpghttps://i.pinimg.com/564x/85/14/73/8514730fb8431cc4bd799f0798e36ce0.jpg****2 группа найдти глухие парные звуки***  ***3 группа непарные звонкие звуки***  ***4 группа глухие непарные звуки*** | | **Повторяют движения**  **за учителем**  **Читают и анализируют правило из учеб.**    *Подчеркивает парные согласные .*  **Находят звонкие парные согласные звуки.**  https://pngimg.com/uploads/water_bottle/water_bottle_PNG98936.png | ФО «Кулак – ладонь».  Кулак – задание выполнено.  Ладонь –  требуется доработка  https://sifalitarifler.com/wp-content/uploads/2019/11/yumruk.png  **Дескриптор:**  **Списывают раскрывая скобки.**  **ФО: самооценивание**  C:\Users\HP\Downloads\20231017_212438.jpg  **Дескриптор:**  Подчеркивают слова начинающиеся с глухих согласных.  **Дескриптор:**  *Подчеркивает парные согласные .*  **Дескриптор:**  Находят звонкие парные согласные звуки.  Обратная связь учителя:  «Молодец! Отлично!»  **ФО « Три хлопка»**  **Дескриптор:**  1группа находят звонкие парные звуки  2 группа находят глухие парные звуки  3 группа находят непарные звонкие звуки  4 группа находят глухие непарные звуки | Русский язык.  2 класс. Урок 28      https://pngimg.com/uploads/water_bottle/water_bottle_PNG98936.png | |
| Итог урока. Рефлексия | **Подводится итог работы на уроке. Игра «Доскажи словечко»**  Вернёмся к целям нашего урока.  - Чему мы сегодня научились?  - А какую роль играет тема сегодняшнего урока в вашей жизни?  - Сегодня на уроке вы были внимательными, активными …  Очень хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались внимательно выслушивать ответы друг друга, хорошо размышляли и анализировали. Вы выполнили все задания. Молодцы! Спасибо! | | Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке.  Находить парные согласные в словах, проверять при написании, подбирать проверочные слова.  Грамотно писать, красиво говорить. | ФО  «Самооценивание» | **C:\Users\HP\Downloads\IMG-20231017-WA0100.jpg** | |
| Домашняя работа | **Упр.10 Подобрать проверочные слова. Записать по образцу проверяемое слово рядом с проверочным.** | | Ученики записывают и проверяют слова с парными согласными. |  |  | |